

3. I) GUÍA DE ESTUDIO

En cumplimiento a la establecido en el **46 ter del Acuerdo Secretarial 02/04//17**, así como **Numeral 3 inciso i) del Capítulo 1 de los Lineamientos para la Designación para la Designación y Operación de las Instituciones Públicas y Privadas Interesadas en ser Instituciones Evaluadoras en el Marco del Acuerdo 286 y Acuerdo 02/04/17** en mi calidad de **SOCIO ADMINISTRADOR** del **Centro Escolar Euler S.C.**, presento la siguiente propuesta de Licenciatura en Pedagogía.

ÍNDICE

1. Presentación
2. Objetivo
3. A quién va dirigido
4. Características Generales de la Evaluación
5. Contenido temático de Licenciatura en pedagogía (área, tema y subtemas)
6. Bibliografía
7. Recomendaciones
8. Ejemplos de reactivos

1. PRESENTACIÓN

La guía de estudios para la evaluación de la Licenciatura en Pedagogía es un documento diseñado para orientar al Aspirante para presentar las evaluaciones correspondientes al procedimiento de acreditación de conocimientos adquiridos de manera autodidacta o a través de la experiencia laboral establecidos en el marco del Acuerdo Secretarial Número 02/04/17, por el que se modifica el diverso 286, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 18 de abril de 2017.

Con esta guía el Aspirante podrá tener un panorama más específico respecto de cómo será el proceso de evaluación que aplicará, para la obtención del título de la Licenciatura en Pedagogía una vez que haya aprobado las dos etapas que comprende el instrumento de evaluación.

2. OBJETIVO

La evaluación general de acreditación de conocimientos adquiridos de manera autodidacta o a través de la experiencia laboral para el perfil de Licenciatura en Pedagogía tiene como objetivo establecer si una persona cuenta con los conocimientos, habilidades y destrezas equiparables a cierta área del saber, y con los cuales pueda desempeñar una actividad profesional, adquiriendo un documento académico como es el título profesional, que le reconozca como profesionista.

Este tipo de evaluación se rige por una serie de criterios de calidad que exigen el diseño de instrumentos que definan con rigor y claridad los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas relacionadas con el perfil profesional de la Licenciatura en Pedagogía.

3. A QUIEN VA DIRIGIDA

La presente guía esta dirigida a todos a aquellos aspirantes que cumplan con los requisitos de antecedentes académicos, que cuentan con la experiencia laboral en materia pedagógica y han aprendido de manera autodidacta los conocimientos, y que por alguna razón no iniciaron sus estudios formales de educación superior o dejaron trancos y tienen el interés de concluir una carrera profesional.

4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA EVALUACIÓN

En lo que respecta a la evaluación para el nivel de Licenciatura, esta se conformará por dos etapas que son:

- La primera se refiere a un Examen teórico.
- La segunda es un Examen práctico/oral.

El examen teórico se llevará a cabo a través de una prueba objetiva conformada por 200 reactivos de opción múltiple, en el que solo existe una respuesta correcta, con cuatro versiones de exámenes de cuatro áreas del conocimiento (Asignaturas) con diversos temas y subtemas que demuestre los conocimientos y habilidades de los aspirantes y permita evaluarlos, en sus diferentes categorías.

El examen se podrá realizar en papel y lápiz o a través de una plataforma educativa, si es solicitado por el aspirante:

Cuadernillo. - Es el documento donde se presentarán los 200 reactivos que conforman la prueba, con sus opciones de respuesta respectivas; asimismo, contendrá las instrucciones generales para la contestación del instrumento.

Hoja de Respuestas. - Es el documento donde el sustentante deberá rellenar el alveolo correspondiente a la opción que considera como respuesta correcta por cada uno de los reactivos. Es importante resaltar que la revisión de las respuestas se realizará a través de un lector digital específico para este tipo de documento.

Examen en computadora.- Plataforma educativa; es un conjunto de preguntas presentadas al Aspirante, en la computadora, las cuales pueden ser calificadas automáticamente por Moodle o por una persona física.

El examen teórico de la Licenciatura en Pedagogía constan de 200 reactivos cada uno en cuatro campos disciplinares (Asignaturas), que constan cada uno con un banco de reactivos de 2000 preguntas de opción múltiple. La distribución de las preguntas comprende 50 por área del conocimiento de las asignaturas.

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

La evaluación Centro Escolar Euler permite evaluar por área de conocimiento, el cual está disponible para aquellos aspirantes que previamente presentaron un examen y no acreditaron una de las áreas del conocimiento que se evalúan. Con esta evaluación, se le brinda la oportunidad de realizar una segunda vuelta el examen para acreditar el la Licenciatura en Pedagogía, guardando los puntajes obtenidos en las otras áreas.

La aplicación del examen tiene una duración de cinco horas y media, incluyendo unos 30 minutos de receso. En el caso que el sustentante presente sólo un área de conocimientos, ésta tendrá una duración de una hora 60 minutos.

El examen en la plataforma tiene la misma validez y confiabilidad, son de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, de las sólo una es correcta.

Cada reactivo, además de acreditar los conocimientos correspondientes, de igual forma comprobarán que los sustentantes cuentan con las competencias relativas al mismo.

El examen práctico/oral es equivalente a un total de 100 puntos, los cuales están divididos de la siguiente manera:

Actividad	Escala de Puntos
Presentación	0 a 15
Material de apoyo	0 a 20
Dominio del tema	0 a 20
Cronología	045
TOTAL	100

Ahora bien, los elementos que deben ser contemplados por el sustentante para el desarrollo del caso práctico son los siguientes:

A. Portada.



EULER
CENTRO ESCOLAR

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

- Título del trabajo.
- Nombre del sustentante.
- Folio de registro.
- Perfil de acreditación.

B. Índice.

- Enlistar cada apartado del trabajo, especificando el número de página que corresponda.

C. Introducción.

- Resumen del trabajo.
- Presentar el objetivo general del trabajo.

D. Marco Teórico.

- Establecer las áreas de la Licenciatura que se pretende acreditar en las cuáles se ubique el caso que se debe resolver.
- Referir las teorías y teóricos que resulten relevantes para dar soporte y fundamento teórico a la resolución del caso.
- Definir los conceptos necesarios para el desarrollo y resolución del caso.

E. Presentación del caso.

- Realizar la descripción general del caso que se va a desarrollar, y del cual se presentara una posible solución.
- Señalar los antecedentes del caso.
- Presentar un diagnóstico del caso.

F. Desarrollo y resolución del caso.

- Presentar la información que desarrolla el caso.
- Presentar la propuesta de solución al caso práctico.

G. Conclusiones.

- Describir los alcances de la solución propuesta para el caso práctico.
- Agregar un punto de vista respecto al caso práctico.

H. Referencias

- Enlistar todas las fuentes de consulta que fueron utilizadas para el desarrollo del trabajo (libros, revistas, publicaciones, páginas web, etc...).

I. Anexo

- Presentar los documentos que se consideren relevantes o necesarios para sustentar el desarrollo del trabajo.

Todo el trabajo deberá ser elaborado con el tipo de letra Arial 11, contar con aparato crítico y con un mínimo de 25 cuartillas y un máximo de 50.

Asimismo, se le proporcionará el formato que deberá ser utilizado por los Aspirantes para elaborar su CV, mismo que será revisado por los sinodales, y con base en el cual se llevará a cabo la entrevista de la actividad profesional.

5. CONTENIDO TEMÁTICO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA (ÁREA, TEMA Y SUBTEMAS)

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Histórico- político- sociales de la Educación en el país. Social, histórico y políticos de la Educación en el mundo. • De prospectiva e investigación educativa. • De desarrollo psicológico y humano. • De administración y gestión de centros educativos. • De procesos de planeación institucional, curricular y didáctica. • Sobre teorías de la Educación. • De teoría y diseño curricular. • Sobre teorías y estrategias de aprendizaje. De teorías y modelos de evaluación. • De nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar y resolver conflictos en ambientes educativos. • Elaborar planes y programas de formación para formadores de todos los niveles educativos. • Dirigir proyectos educativos que respondan a las necesidades de las instituciones y de la sociedad en general. • Diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje, aplicables al aula. • Evaluar la calidad y la pertinencia de proyectos institucionales. • Manejar la información y la cultura tecnológica en los distintos programas educativos. • Utilizar la metodología de la investigación en la comprensión de los problemas educativos que se presentan en el entorno. • Manejar el marco jurídico del Sistemaa Ejecutivo Nacional para la aplicación y operación de las Instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y responsabilidad con los procesos de calidad educativa. • Optimismo y asertividad que le permita mantenerse firme en la labor educativa, a pesar de las dificultades que suponen los diferentes contextos educativos. • Disposición al cambio a través de una actitud crítica de la realidad, para la aceptación de las diversas propuestas sociales, políticas y culturales que se relacionen con el hecho educativo. • Prudencia en la gestión educativa al estilo así como en los procesos que se generen al interior de las diversas instituciones en las que realice su práctica profesional.

Área disciplinar	Objetivo	Temas	Aciertos por tema	Aciertos por Área
Didáctica	El Aspirante será capaz de identificar, proponer y desarrollar cursos de formación, capacitación y actualización docente, así como definir perfiles, contenidos, metodología y estrategias de evaluación. Además, puede elaborar diagnósticos y propuestas de orientación educativa (seleccionar objetivos, técnicas, procedimientos e instrumentos, y metodologías aplicables al contexto y a los proyectos); identificar características generales y seleccionar medios, recursos y materiales didácticos tecnológicos pertinentes para el diseño de propuestas educativas.	Historía de la Educación I. Nociones fundamentales II. La educación en la antigüedad III. Educación en la edad media IV. Educación en la edad moderna V. La educación en la edad contemporánea	10	50
		Teorías Pedagógicas I.El Surgimiento de los nuevos Pedagogos. II.Las principales influencias y corrientes educativas. III.Los pensadores, educadores Y pedagogos de la escuela nueva. IV.El impacto y trascendencia de la escuela nueva en México y América Latina. V.Los retos de la escuela nueva ante la recomposición social y de comunicación.	10	
		Filosofía Pedagógica I. Características de la Filosofía de la Educación. II. Vínculo de la Filosofía de la Educación con la Política, Ética,	10	



EULER
CENTRO ESCOLAR

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

		<p>Estética, Antropología Filosófica, Epistemología, Filosofía de la Ciencia, Metafísica u Ontología.</p> <p>III. Relaciones entre la Filosofía de la Educación y la Pedagogía.</p> <p>IV. Caracterización de la Filosofía.</p> <p>V. Diferencias entre conocimiento filosófico y conocimiento científico.</p> <p>VI. Idealismo y realismo</p> <p>VII. Racionalismo y empirismo</p> <p>VIII. Hermenéutica, fenomenológica, analítica, posmoderna, crítica.</p> <p>IX. Supuestos epistemológicos, metafísicos, éticos, antropológicos, político- filosóficos</p> <p>X. El desarrollo de las habilidades reflexivas aplicadas a lo filosófico-educativo en la formación del futuro pedagogo.</p>		
		<p>Modelos Didácticos</p> <p>I. Modelo tradicional (transmisión- recepción)</p> <p>II. 3Modeloconductista.</p>	10	



EULER
CENTRO ESCOLAR

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)

		<p>III. Modelo de enseñanza por descubrimiento</p> <p>IV. Modelo constructivista.</p>		
		<p>Estrategias Metodológicas y recursos didácticos</p> <p>I. Principios de intervención educativa.</p> <p>II. Enfoques y técnicas metodológicas.</p> <p>III. Globalización e interdisciplinariedad.</p> <p>IV. La organización temporal del Currículo.</p> <p>V. Materiales curriculares, medios y recursos.</p> <p>VI. Tratamiento didáctico de la diversidad.</p>	10	
Evaluación	El Aspirante será capaz de demostrar la importancia y complejidad que el concepto de Evaluación tiene dentro de la educación. Así mismo podrá diseñar y usar modelos y métodos para evaluar e interpretar los alcances en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos en el individuo a partir de la ejecución de distintos métodos de evaluación del aprendizaje de acuerdo a cada nivel educativo.	<p>Marco Jurídico del Sistema Educativo Nacional</p> <p>I. De la política educativa a la Ley General de Educación.</p> <p>II. Principales preceptos legales que rigen la educación en México.</p> <p>III. Legislación educativa.</p> <p>IV. Sistema Político Mexicano.</p>	10	50
		<p>Planeación Educativa</p> <p>I. Planeación.</p> <p>II. Planeación educativa.</p> <p>III. Tipos de planeación educativa.</p> <p>IV. Modelos de planeación educativa.</p>	10	



EULER
CENTRO ESCOLAR

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

		<p>V. Recursos técnicos para la Planeación y Evaluación.</p>		
		<p>VI. Planeación y Currículo.</p>		
		<p>Evaluación Educativa</p> <p>I. Conceptos, finalidades y componentes de la evaluación educativa.</p> <p>II. Tipos de evaluación.</p> <p>III. Modelos de evaluación educativa.</p> <p>IV. Instrumentos de evaluación educativa.</p> <p>V. Proyecto de evaluación educativa.</p> <p>VI. Evaluación educativa en México.</p>	<p>10</p>	
		<p>Distintos escenarios de aplicación de la evaluación educativa.</p> <p>I. Evaluación curricular. Evaluación de un plan de estudios.</p> <p>II. Evaluación de un programa de curso.</p> <p>III. Reportes de evaluación.</p> <p>IV. Evaluación de la docencia.</p> <p>V. Aprovechamiento escolar. Interacción didáctica.</p> <p>VI. Habilidades.</p>	<p>10</p>	
		<p>Política Educativa</p>	<p>10</p>	



EULER
CENTRO ESCOLAR

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

		<p>I. Política Educativa.</p> <p>II. El Contexto de la Política Educativa.</p> <p>III. Construcción histórica de la educación en México.</p> <p>IV. El enfoque de la política educativa en los últimos sexenios.</p> <p>V. El perfil de la política educativa.</p> <p>VI. Políticas Públicas.</p>		
Docencia	El Aspirantes será capaz de demostrar y determinar adecuaciones a las acciones consideradas en una propuesta de formación, capacitación y actualización docente; podrá determinar y evaluar el impacto de estrategias de intervención en orientación educativa que permita brindar atención a necesidades de los involucrados, así como evaluar el impacto de propuestas educativas que utilicen tecnologías de la información y la comunicación.	<p>Modelo de Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos</p> <p>I. Formulación y administración de proyectos.</p> <p>II. Evaluación de proyectos.</p>	10	50
		<p>Métodos de enseñanza</p> <p>I. Clasificación.</p> <p>II. Fases Metodológicas.</p> <p>III. La Metodología y la labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	10	
		<p>Tecnologías Aplicables a la Enseñanza</p> <p>I. Tecnología y educación.</p> <p>II. Las tecnologías como recursos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>III. Ambientes y comunidades de aprendizaje en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	10	



EULER
CENTRO ESCOLAR

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

		<p>IV. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.</p> <p>V. Formación de docentes en el manejo de la tecnología.</p> <p>Contenidos Educativos Digitales</p> <p>I. Educación a Distancia.</p> <p>II. Tecnología en la educación a distancia</p> <p>III. Infraestructura y acceso a internet</p> <p>IV. Medios tecnológicos educativos.</p> <p>V. Herramientas Digitales.</p>	10	
		<p>Los contenidos de la enseñanza Aprendizaje</p> <p>I. Conceptos de Educación y Enseñanza</p> <p>II. Enseñanza tradicional e innovadora</p> <p>III. Tipos de aprendizaje. Principios, características y condiciones</p> <p>IV. El rol de maestro en el aprendizaje</p> <p>V. Tendencias Pedagógicas Modernas.</p> <p>VI. Modelos de enseñanza-aprendizaje</p>	10	
Investigación	El Aspirante demostrará el nivel de excelente, que le permita Identificar los elementos que componen la metodología de investigación	<p>Proceso de la Investigación</p> <p>I. El diseño: elementos metodológicos.</p> <p>II. Elección del tema de investigación.</p>	10	50



EULER
CENTRO ESCOLAR

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

	en el área educativa a través de la recolección, interpretación y presentación de datos, haciendo uso de diversas metodologías que le permitan en su labor profesional, efectuar procesos de investigación definidos, rigurosos y orientados al área de las ciencias de la educación.	<p>III. Planteamiento del problema.</p> <p>IV. Marco teórico de referencia.</p> <p>V. Delimitación de variables.</p> <p>VI. Complejidad del plan de investigación.</p> <p>VII. Variables del plan experimental.</p> <p>VIII. Recopilación de la información.</p> <p>IX. Tratamiento de la información.</p>		
	Investigación en tecnología educativa.	<p>I. Paradigmas de investigación.</p> <p>II. Métodos de investigación.</p> <p>III. Investigación sobre medios.</p> <p>IV. Tecnologías de frontera para la educación.</p> <p>V. Desarrollos de investigaciones de alto nivel.</p>	10	
	La investigación Cuantitativa		10	
	La investigación Cualitativa		10	
	Investigación Educativa	<p>I. La investigación teórica.</p> <p>II. Metodología.</p> <p>III. Medidas de tendencia central y de dispersión.</p> <p>IV. El proceso de investigación.</p>	10	

6. Bibliografía

1. Abbagnano, N. y A. Visalberghi. Historia de la pedagogía. Tr. Jorge Hernández Campos. México, FCE
2. Mèlich, Joan-Carles. Filosofía de la finitud. Barcelona, Herder, 2002.
3. Platón. "Apología de Sócrates" en: Diálogos I. Madrid, Gredos, 1981.
4. Abbagnano, Nicola. Diccionario de filosofía. Actualizado y aumentado por Giovanni Fornero. México, FCE, 2004.
5. Bowen, James. Historia de la educación occidental. Tr. Juan Estruch. 3ª. Ed., Barcelona, Herder, 1990.
6. Copleston, Frederick. Historia de la filosofía. 10 vol. México, Ariel, 1983.
7. Craig, Edward. Una brevísima introducción a la Filosofía. México, Océano, 2006.
8. Ferrater Mora, José. Diccionario de filosofía. Barcelona, Ariel, 2004.
9. Gaarder, Jostein. El mundo de Sofía. Novela sobre la historia de la filosofía. Tr. Kirsti Baggethun y Asunción Lorenzo. México, Patria, 1995.
10. Galino, María de los Ángeles. Historia de la Educación. Edades Antigua y Media. 2ª. ed., Madrid, Gredos, 1973. (Biblioteca Hispánica de Filosofía. No. 26).
11. Jaeger, Werner. Paideia: los ideales de la cultura griega. Tr. Joaquín Xirau y Wenceslao Roces. México, FCE, 2000.
12. Marrou, Henri-Irénée. Historia de la educación en la Antigüedad. Tr. Yago Barja de Quiroga. 2ª. ed., México, FCE, 1998. (Sección de Obras de Educación y Pedagogía).
13. Radhakrishnan, S. y P. T. Raju (Compiladores). El concepto de hombre. Estudio de filosofía comparada. 3ª. ed., México, FCE, 1976. (Col. Breviarios, 176).
14. Stevenson, Leslie. Siete teorías de la naturaleza humana. Platón, Cristianismo, Marx, Freud, Sartre, Skinner, Lorenz. Madrid, Cátedra, 1994.
15. Xirau, Ramón. Introducción a la historia de la filosofía 13ª. ed., México, UNAM, 1981.
16. Abbagnano, N. y A. Visalberghi. Historia de la pedagogía. Tr. Jorge Hernández Campos. México, FCE.
17. Fullat, Octavi. Filosofías de la educación. Paideia. Barcelona, CEAC, 1992
18. Platón. "Protágoras" en: Diálogos I. Madrid, Gredos, 1997.
19. García Morente, Manuel. Lecciones preliminares de filosofía. México, Editores Mexicanos Unidos, 1992.
20. Russell, Bertrand. Los problemas de la filosofía. Tr. Joaquín Xirau, México, Editora Nacional, 1977.
21. Abbagnano, Nicola y A. Visalberghi. Historia de la pedagogía. Tr. Jorge Hernández Campos. México, FCE, 1987.

22. Hume, David. "Sección primera. Del origen de nuestras ideas" en, Tratado de la naturaleza humana. México, Gernika, 1992.
23. Palacios, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y alternativas. 6ª. ed., Barcelona, Laida, 1984
24. Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1980). Introducción. El mito de Prometeo. En: Historia de la Pedagogía, Tr. Jorge Hernández Campos. México, FCE
25. Durkheim, E. (1989) "La educación su naturaleza y su función" en Educación y sociología, México, Colofón, 1989.
26. Nassif, R. (1991) Pedagogía General, Bogotá, Cincel – Kapeluz.
27. Frabboni, F. y Franca M. (2007) Introducción a la Pedagogía General, México, Siglo XXI
28. Avanzini, G. (1987) "Filosofía y ciencias de la educación" en: La pedagogía del siglo XX, Madrid, Narcea, 1987.
29. Durkheim, E. (1989) "Naturaleza y método de la pedagogía" en Educación y sociología, México, Colofón.
30. Debesse, M. "I. Jalones" en Best, F., Debesse, M., Dottrens, R. y otros (1979). Introducción a la Pedagogía. Tratado de ciencias Pedagógicas. Oikos, España
31. Dewey, J. La ciencia de la educación, Argentina, Losada
32. Freire, P. (1990) Pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI
33. Freire, P. (1996) Pedagogía de la autonomía, México, Siglo XXI
34. Castelló, A. y Romero, J.M. y (2016) "Redefiniendo los campos de inserción laboral del Pedagogo" en Revista Qurrriculum, 29, marzo 2016, Universidad de Granada.
35. Pontón Ramos Claudia. (2011). Configuraciones conceptuales e históricas del campo pedagógico y educativo en México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM. México.
36. Mattos. Didáctica General. Ed Kapeluz.
37. Panza. Margarita. Didáctica y Currículo. Editorial Gernika. México 2000.
38. Panza. Margarita. Operatividad de la Didáctica operativa. Editorial Gernika. México 2000.
39. Díaz Barriga, Ángel. Tarea docente: Una perspectiva grupal y psicosocial México Patria., 1993.
40. Panza, Margarita. Fundamentos de la Didáctica. Editorial Gernika. México 1992.
41. Díaz Barriga, F. Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. México.
42. Díaz Barriga, Ángel. Didáctica y Currículo. Editorial NuevoMar. México 1992.



EULER
CENTRO ESCOLAR

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

43. Díaz Barriga, F.; Hernández Rojas, G. y Rigo Lemini, M. A. (coords.) (2009). Aprender y enseñar con TIC en educación superior: contribuciones del socioconstructivismo. México: Facultad de Psicología, UNAM.
44. Díaz Barriga, F.; Hernández Rojas, G. y Rigo Lemini, M. A. (eds.) (2011). Experiencias educativas con recursos digitales: prácticas de uso y diseño tecnopedagógico. México: UNAM, Facultad de Psicología-DGPA-UNAM.
45. Dufour, R. et al. (2010). Learning by doing. USA: Solution tree.
- Azinian, H. (2009). Las TIC en las prácticas pedagógicas Manual para organizar
46. Proyectos. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas. Horton, W. (2012). E-Learning by Design. USA: Pfeiffer.
47. Reiser, R. & Dempsey, J. (2007). Trends and Issues in Instructional Design and Technology. USA: Pearson.
48. Vai, M. y Sosulski, K. (2011). Essentials of Online Course Design. USA: Routledge.
- Vinagre Laranjeira, M. (2010). Teoría y práctica del aprendizaje colaborativo asistido por ordenador. España: Editorial Síntesis.
49. Zubizarreta, J. (2009). The Learning Portfolio. USA: Jossey- Bass.
50. Alonso Aguerrebere, J. M. (2006). Manual de orientación educativa y tutoría: educación media superior y superior. México: Plaza y Valdés.
51. Arnaiz, P. e Isús, S. (2003). La tutoría, organización y tareas. 6a. ed. Barcelona: Graó.
52. Estrada Inda, L. (1989). El ciclo vital de la familia. México: Debosillo.
53. Galli, N. (1976). La pedagogía familiar hoy. España: Herder.
54. Gallego González, S. y Riart Vendrell, J. (coords.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas. España: Octaedro.

55. López Urquizar, N. y T. Martínez Sola (2007). Orientación escolar y tutoría para las diferentes etapas de la educación. Granada: Grupo Editorial Universitario.
56. Morales Vallejo, P.; Urosa Sanz, B. y Blanco Blanco, Á. (2003). Construcción de escalas tipo Likert: una guía práctica. Madrid: Pirámide.
57. Oliveros, F. O. (1995). Qué es la orientación familiar. Barcelona: Eunsa.
58. Onofre Santillán, J. y Briseño Ramírez, J. (2006). Orientación educativa. México: Pearson.
59. Rosado, M. Á. (2001). Dinámicas de grupo y orientación educativa. México: Trillas.
60. Shertzer, B. y Stone, S. (1992). Manual para el asesoramiento psicológico. Barcelona: Paidós.
61. Barajas Frutos, M. (2003). La tecnología en la enseñanza superior: entornos virtuales de Aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.
62. Barberà, E. (2008). Aprender e-learning, Madrid, Paidós.
- Barberà, E. y Badia, A. (2004). Educar con aulas virtuales Orientaciones para la innovación



EULER
CENTRO ESCOLAR

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

63. en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Machado Libros.
Bautista Amador, R. (2008). Educación y tecnologías de la información y la comunicación.
64. Paradigmas teóricos de la investigación. México: IISUE-UNAM/Plaza y Valdés Editores.
Cabero Almenara, J. (coord.) (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España:
65. McGraw-Hill.
Coll, C. y Monereo, C. (eds.) (2008). Psicología de la Educación Virtual. Madrid: Morata.
66. Asprelli, M. C. (2010). La didáctica en la formación docente. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
67. Díaz Barriga, Á. (2005). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo Didáctico. México: Ediciones Pomares.
68. Hinojosa Mora, M. (2011). Tips para preparar la clase diaria. México: Trillas. Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. España: Grao.
69. Rocha, J.; Patricia, M. y Ramírez Apaez, M. (2006). Guía para el desarrollo de competencias docentes. México: Trillas.
70. Albert Gómez, M. J. (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. España: McGraw-Hill Interamericana.
71. Arias Galicia, L. F. (2007). Metodología de la investigación. 7a. ed. México: Trillas.
Bizquerra Alzina, R. (coord.) (2004). Metodología de la Investigación Educativa.
72. Madrid: La Muralla.
Blaxter, L; Huges, C. y Tight, M. (2008). Cómo se hace una investigación. España: Gedisa.
73. Burke Johnson, R. (2014). Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches. California: Sage.
74. Contreras, J y Pérez de Lara, N. (coord.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
75. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. 4a. ed. México: McGraw-Hill.
76. Imbernón Muñoz, F. (coord.) (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona: Graó Educación.
Martínez Miguélez, M. (2004). Ciencia y arte en la metodología cuantitativa. México: Trillas.
77. McMillan James, H. y Schumaker, S. (2010). Investigación educativa: una introducción Conceptual. México: Pearson Addiseon Wesley.
78. Münch, L. y Ángeles, E. (2007). Métodos y técnicas de investigación. 3a. ed. México: Trillas.
79. Osorio, J. y Rubio, G. (2007). La cualidad: reflexibilidad, investigación-acción y enfoque inicial en educación, Chile, Valente.
80. Rojas Soriano, R. (2003). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés Editores.
81. Villalpando Nava, J. M. (2005). Manual de investigación pedagógica. México: Porrúa.
82. Tamayo y Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica. 4a. ed. México: Limusa.



Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)

83. Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Woods, P. (2011). La escuela por dentro. México: Paidós Ibérica.
84. Argüelles, A. y Goncczi, A. (2001). Educación y capacitación basada en Competencias. Una perspectiva internacional. México: Noriega-Conalep.
85. Argudín, Y. (2007). Educación Basada en Competencias, nociones y antecedentes. México: Trillas.
86. Arredondo Galván, V. M. (2009) Didáctica general manual introductorio. México: Limusa.
87. Bellochio, M. (2010). Educación Basada en Competencias y Constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México: ANUIES/UDEC y UACJ.
88. Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M. R. (coord.) (2011). Diseño y desarrollo del currículo. México: Alianza.
89. Casarini Ratto, M. (2000). Teoría y diseño curricular. México: Trillas.
90. Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica para hoy: como enseñar mejor. México: Rialp.
91. Civarolo, M. M. (2011). La idea de didáctica: antecedentes, génesis y mutaciones. Bogotá: Magisterio
92. De la Herrán, A. y Paredes, J. (coord.) (2008). Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. México: McGraw-Hill.
93. Díaz Barriga, F. (2009). Pensar la didáctica. Argentina: Amorrortu.
94. Díaz Barriga, F. (2010). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. 3a. ed. México: McGraw-Hill.
95. Fernández Batanero, J. M. (2009). Un currículo para la diversidad. México: Síntesis. Juárez Del Canto, H. (coord.) (2011). El currículo escolar, Una renovación necesaria. México: Biblioteca Nueva.
96. López Ruíz, J. I. (2005). Construir el currículum global: otra enseñanza en la sociedad del Conocimiento. España: Archidona Aljibe, 297 p.
97. Lukas Mújika, J. F. y Santiago Etxebarria. K. (2009). Evaluación educativa. España: Alianza
98. Editorial. Martínez Labatos, L. (2006). Flexibilización curricular. México: UNAM.
99. Moral Santaella, C. (coord.) (2009). Didáctica Teoría y práctica de la enseñanza. México: Pirámide, 440 p.
100. Ogalde Careaga, I. y Bardavid Nissim, E. (2003). Los materiales didácticos Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas, 250 p.
101. Orozco Fuentes, B. (coord.) (2009). Currículum: experiencias y configuraciones conceptuales en México. México: UNAM/IISUE.
102. Ortega Santos, T. y Rodríguez Revoredo, M. A. (coord.) (2007). Tópicos emergentes en el currículum del siglo XXI. México: Colección palabra al margen.
103. Pansza, M.; Pérez, E. y Moran, P. (2006). Fundamentación de la Didáctica. México: Gernika.
104. Picazo Villaseñor, N. y Ríos Ramirez, A. (2012). Guía del Diseño curricular en Instituciones de educación superior. México: Limusa Noriega, 89 p.

105. Posner, G. (2005). Análisis de currículo. Bogotá: McGraw-Hill, 347 p.
106. Proyecto Tuning para América Latina (PTAL) (2004). Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final Proyecto Tuning 2004-2007. Bilbao: Universidad de Deustos.
107. Ruiz, J. M. (2000). Teoría del currículum: diseño, desarrollo e innovación Curricular. 2a. ed. España: Universitas.
108. Tobón, S. (2008). Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. 2a. ed. Colombia: ECOE ediciones.

7. RECOMENDACIONES

- i. Previo a la aplicación de las evaluaciones se le recomienda al Aspirante:
 1. Identificar con anticipación el lugar donde se llevará a cabo el examen.
 2. Descansar y mantenerse relajado antes del día del examen.
 3. Tener a la mano el comprobante e identificación oficial que autorice su ingreso al examen.
 4. Comer algo ligero antes de llegar al examen.
 5. Estar bien hidratado.
 6. Prever su salida de casa a la Institución evaluadora o sede.
 7. Repasar su guía de estudios y materiales de estudio.
- ii. Del día de la aplicación del examen.
 8. Ser puntual en su llegada y reportarse en la recepción del colegio o sede.
 8. Presentar identificación oficial.
 8. Presentar su ficha de examen.
 8. El examen se aplicará en la modalidad que haya solicitado el Aspirante en papel y lápiz o computadora.
 8. En el tiempo que dure el examen no podrá utilizar teléfono celular y/o cualquier otro dispositivo móvil.
 9. Llegar por lo menos 20 minutos antes de iniciar la evaluación, con lo cual evitará presiones y tensiones innecesarias.

8. EJEMPLO DE REACTIVOS

La evaluación del Centro Escolar Euler para la acreditación de conocimientos de la Licenciatura en Pedagogía se utilizan reactivos o preguntas de opción múltiple que contienen fundamentalmente dos elementos:

1. La base es una pregunta, afirmación, enunciado o gráfico acompañado de una instrucción que plantea un problema explícitamente.
2. Las opciones de respuesta son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la base del reactivo, donde sólo una opción es la correcta. Para todas las preguntas del examen siempre se presentarán cuatro opciones de respuesta.

Durante el examen el sustentante encontrará diferentes formas de interrogantes, es decir, en algunos casos se le hace una pregunta directa, en otros se le pide completar una información, algunos le solicitan elegir un orden determinado y otros requieren la elección de elementos de una lista proporcionada.

La clasificación y comprensión de estos formatos de preguntas le permitirá al sustentante llegar mejor preparado al examen, por lo que a continuación, se presentan algunos ejemplos.

Preguntas o reactivos de cuestionamiento directo.

En este tipo de reactivos el sustentante debe seleccionar una de las cuatro opciones de respuestas a partir del criterio o acción que se solicite en el enunciado, afirmativo o interrogativo, que se presenta en la base del reactivo.

Ejemplo:

1. ¿Qué consiste el enfoque psicologista?
 - a) La valoración del contenido cultural y en su proceso de transmisión.
 - b) Pretende que la transmisión de conocimientos sea más racional y efectivo.
 - c) Se centra en los análisis psicopedagógicos del individuo y pueden adoptar un carácter conductista.

d) Asume la praxis como el medio de relación entre el sujeto y la realidad

Preguntas o reactivos de completamiento.

Este tipo de reactivos demandan el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del sustentante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado.

Ejemplo:

1. La _____ es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significado.

- a) unidad de aprendizaje
- b) integración curricular
- c) investigación educativa
- d) innovación de las prácticas pedagógicas

Preguntas o reactivos de ordenamiento

Este tipo de reactivos demandan el ordenamiento o jerarquización de un listado de elementos de acuerdo con un criterio determinado. La tarea del sustentante consiste en seleccionar la opción en la que aparezcan los elementos en el orden solicitado.

Ejemplo:

El proceso de investigación educativa se sintetiza y ordena de la siguiente forma:

- I. Análisis de datos.
- II. Selección del método y diseño de investigación
- III. Redacción del informe final
- IV. Interpretación de los resultados y elaboración de las conclusiones
- V. Recolección de datos

- VI. Selección de un tema o área a investigar.
- VII. Revisión de la literatura
- VIII. Identificación de un problema

- a) VI, VIII, VII, II, V, I, IV, III
- b) I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII
- c) III, IV, V, II, I, VII, VIII, VI
- d) VI, VII, VIII, II, V, I, IV, III

Preguntas o reactivos de relación de columnas

En este tipo de reactivos se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a un criterio que se especifica en las instrucciones del reactivo. En la base del reactivo se presentan dos listados del contenido; en las opciones, distintas combinaciones de los elementos de la primera y segunda lista. El sustentante elegirá la opción que presente las relaciones correctas. Se sugiere este formato para evaluar objetivos de aprendizaje en los que el sustentante debe mostrar dominio en actividades como: relacionar, vincular, clasificar, aplicar principios o inferir.

Ejemplo:

Relacione las necesidades educativas con las estrategias didácticas correspondientes	
<p>Necesidades educativas (grupo de 3° de preescolar)</p> <p>1.-Clasificar y constituir conjuntos</p> <p>2.-Constituir una sucesión</p> <p>3.-Distinguir las cualidades de los objetos en una colección</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p>a) Recolección de objetos del bosque</p> <p>b) Manipulación, descubrimiento, observación y experimentación</p> <p>c) Definición de pertenencia o no pertenencia en relación con un criterio, agrupamiento según varios criterios</p> <p>d) Alineación u ordenación de objetos de una colección utilizando diversos criterios</p>

A) 1b,2c, 3a



- B) 1c,2d, 3b
- C) 1c,2b, 3a
- D) 1d,2b, 3c

UEMSTIS
SEMS SEP



**BACHILLERATO TECNOLÓGICO
DEL CENTRO ESCOLAR EULER**

INCORPORADO A LA SEP C.C.T.15PCT0812L

Acuerdo: 20110000011 Análisis y Tecnología de los Alimentos (13.12.11)
Acuerdo: 20110000012 Turismo (13.12.11)
Acuerdo: 20140000005 contabilidad (30.04.14)
Acuerdo: 20140000006 Administración de Recursos Humanos (30.04.14)